



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Русский язык как иностранный**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения
безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Русский язык как иностранный предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор УК - 4.1	Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации Уметь вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации Владеть приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	
	Индикатор УК -4.2	Знать способы ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Владеть приёмами ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
	Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
	Индикатор УК- 4.3	Знать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы Уметь понимает устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы Владеть устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
	Владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Русский алфавит	УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
2.	Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.	УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
3.	Тема 3. Местоимения, утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.	УК - 4.2	тестирование практическое задание зачет
4.	Тема 4. «Семейный альбом»	УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
5.	Тема 5. «Моя семья»	УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
6.	Тема 6. «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой».	УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
7.	Тема 7. «Город, транспорт».	УК - 4.1 УК - 4.2	тестирование практическое задание зачет
8.	Тема 8. «Работа и свободное время».	УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
9.	Тема 9. «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина».	УК - 4.1 УК - 4.2	тестирование практическое задание зачет
10.	Тема 10. «Досуг».	УК - 4.2	тестирование практическое задание зачет
11.	Тема 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в России».	УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
12.	Тема 12. «Поговорим о книгах и фильмах».	УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
13.	Тема 13. «Известные люди. Интересные события».	УК - 4.2 УК - 4.3	тестирование практическое задание зачет
14.	Тема 14. Письмо другу	УК - 4.1 УК - 4.2	тестирование практическое задание

		УК - 4.3	зачет
--	--	----------	-------

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала
оценивания по дисциплине**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-4.1 Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование практическое задание зачет
УК-4.1 Уметь вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Сформированные умения вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	тестирование практическое задание зачет
УК-4.1 Владеть приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные владения приёмом ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование практическое задание зачет

	Федерации	переписки на государственном языке Российской Федерации	государственным языке Российской Федерации	Федерации	
УК-4.2 Знать способы ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Неполные представления о способах ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные систематические представления о способах ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	тестирование практическое задание зачет
УК-4.2 Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового	Сформированные умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового	тестирование практическое задание зачет
УК-4.2 Владеть приёмами ведения деловых разговоров на государственном	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами ведения деловых	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения	Сформированные владения приёмами ведения деловых	тестирование практическое задание зачет

ом языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	владения приёмами ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	приёмами ведения деловых разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	разговоров на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
УК-4.3 Знать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Неполные представления о устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные систематические представления о устной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке	тестирование практическое задание зачет
УК-4.3 Уметь понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	Сформированные умения понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	тестирование практическое задание зачет
УК-4.3 Владеть устной речью	Отсутствие владения или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но содер-	Сформированные владения	тестирование практическое

на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	владения устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	не систематизированные владения устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	жающие отдельные пробелы владения устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	е задание зачет
---	---	--	--	--	-----------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Тема 1. Русский алфавит

Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации.

Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она).

Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома?

Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и т.д.

Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

По итогам занятия: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка. Умение читать русские слова; умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог

Речевые образцы: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой

это словарь»? – «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ). Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон.

Фонетический материал: согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции. Сопоставление. Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным (Кто это?).

Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др.

Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

По итогам занятия: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [о], [а] и оглушенными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

Тема 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.

Фонетический материал: согласные (ж, ш, ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции в сложном предложении.

Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а).

Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо.

Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и т. д.

Минитекст: Вот мой дом. Тут моё окно. Там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

По итогам занятия: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: Это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: – Это я. Это мой друг. – Это журнал. Это тоже журнал. – Это моя сумка, а это твоя сумка.

Тема 4. «Семейный альбом».

Речевые образцы: – Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. – Что это? – Это банк. – Когда жарко? – Летом. – Скажите, пожалуйста, где метро?

Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где?

Элементы речевого этикета: – Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините!

Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

По итогам занятия: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

Тема 5. «Моя семья».

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои.

Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний.

Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? – Конечно, знаю. Вон там.

Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чай и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

По итогам занятия: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы I спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: – Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

Тема 6. «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой»

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20, 30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравится, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т. д. Тексты: «Москва».

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

По итогам занятия: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика)

Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных

А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – **ваши русские книги***

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –
- 6) Твой зимний шарф –
- 7) Её красивое пальто –
- 8) Ваш плохой компьютер –
- 9) Их красивый дом –
- 10) Наша китайская студентка –
- 11) Твоё красное яблоко –
- 12) Их русская книга –
- 13) Его новая подруга –
- 14) Эта старая женщина –
- 15) Её белая футболка –
- 16) Ваша большая комната –
- 17) Его маленькая дочь –
- 18) Этот новый магазин –
- 19) Моя зелёная шапка –

20) Ваше хорошее общежитие –

Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа
Образец: его комната – *в его комнате*

1. Их квартира
2. Его тетрадь
3. Их университет
4. Её письмо
5. Их завод
6. Его город
7. Её улица
8. Их общежитие
9. Кафетерий
10. Площадь

Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
- 5) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 6) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 7) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 8) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
- 9) Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашей стране?
- 10) У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

- журнал

Вы уже читали
Я читаю о Москве в
У нас нет
называется «Новый мир».

- девушка

Он думает об
Как зовут
Где учится
Мой брат сегодня обедает у

- общежитие

Мои друзья живут в
В окно я вижу
Близко от метро стоит

- его брат

Они говорили о
У ... нет подруги.
Я хорошо знаю
У нас был вчера

- площадь

Мы любим
Я часто хожу в кафе на
В центре города есть
Мы идем с

- их друг

Мы часто говорим о
Это машина
Это письмо написал
Она не знает

- её ребёнок

Я вчера видел
Это велосипед
В письме сестра писала о
... уже может ходить?

Задание № 4. Глаголы движения

А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить

Вчера мы ...в театр на концерт.

Наташа завтра ...

Я ... на экскурсию в Петербург. на дачу каждую субботу.

Утром в 9.00 студенты ... в университет, а вечером они ... домой.

В выходные мы ... в Петербург.

Мы _ в кино?

Ты хочешь

Когда я

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:

1) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? _ Где вы были вчера?

Откуда вы идете?

2) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? _ Где у вас сегодня семинар? _ Откуда идут студенты?

3) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? _ Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? _ Куда он хочет пойти? _ Откуда он шел?

5) театр, балет

Куда ты любишь ходить? _ Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

6) кафетерий, обед

Где студенты? _ Куда мы спешим? _ Откуда она идёт?

Задание № 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору)

1. Моя семья.
2. Мой день (обычно и вчера).
3. Мой город.
4. Мой друг (моя подруга).
5. Мой университет.
6. Моя биография.
7. Моё свободное время.

Тема 7. «Город. Транспорт».

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает.

– Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате.

Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.

Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю.

Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др.

Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате».

Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

По итогам занятия: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами I спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

Тема 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр)).

Речевые образцы: – Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу. – Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе.

Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.

Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении

прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...»

Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др.

Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга.

Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

По итогам занятия: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

Тема 9. «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина»

Речевые модели: «– Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку.

– Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде».

Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний.

Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Лексический материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др.

Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над

диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

Тема 10. «Досуг».

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе).

Лексический материал: свободное время, заниматься, увлекаться, интересоваться и др.

Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час?

Тексты: «Цирк», «Сказка о репке».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме

«Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

Тема 11. «Письмо о жизни в Москве».

Речевые конструкции: -Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \

У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты:

«Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа : устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме

«Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Тема 12 «Поговорим о книгах и фильмах».

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет.

– Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция:

кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.

Лексический материал: рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать \ помочь, переводить \ перевести, посылать \ послать, дарить \ подарить и др. Образцы речевого этикета: Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе! Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности.

Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

Тема 13. «Известные люди, Интересные события».

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов.

Лексический материал: знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа

и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

Тема 14. «Письмо другу».

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \

У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты:

«Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме

Для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)

4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)
----	-------------	---------------------------

Таблица 6

**Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы**

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Пр продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Пр продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано знание фактического материала, встречаются не существенные фактические ошибки. – Пр продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Пр продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Пр продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения

	либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Примерный перечень заданий для зачета

I. Лексика. Грамматика.

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (*а*, *б*, или *в*) в контрольном листе.

1) – Извините, это место?

- А) свободны
- Б) свободно
- В) свободна

2) – Как зовут?

- А) твоей собаке
- Б) твоя собака
- В) твою собаку

3) Кто в воскресенье слушал?

- А) на опере
- Б) оперу
- В) опере

4) Эта фирма находится

- А) на центральную площадь
- Б) центральной площади
- В) на центральной площади

5) Кажется, есть e-mail Елены?

- А) у вас
- Б) вас
- В) вам

6) У меня нет

- А) яблоко
- Б) яблока
- В) яблоку

7) Михаил пригласил

- А) нам
- Б) нас
- В) мы

8) Я не могу прийти завтра

- А) на три
- Б) в три

В) три

9) Когда мы едем на дачу?

А) в субботу

Б) суббота

В) на субботу

10) Вы давно

А) работает

Б) работаете

В) работают

11) Тебе

А) нравятся

Б) нравиться

В) нравится

12) Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас

А) она

Б) её

В) ей

13) Раньше они часто _ в Болгарии.

А) отдыхают

Б) будут отдыхать

В) отдыхали

14) Моя сестра сейчас учится в гимназии

А) пятый класс

Б) в пятый класс

В) в пятом классе

15) Ты не знаешь, куда __ вечером?

А) они

Б) их

В) им

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1. Мой дядя живёт в Лионе, он... 2. Я очень хочу изучать...	а) француз б) по-французски в) французский язык г) французский
1. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет. 2. Как называется этот ... по русскому языку?	а) учитель б) учебник в) учительница г) ученик
1. Сергей Васильев – известный в России ... 2. Теннис – очень популярный ... в России.	а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный
1. Мне нужно послать ... другу. 2. Виктор Пелевин – популярный российский	а) писать б) писатель в) письмо г) записка
1. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии. 2. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга.	а) находится б) живёт в) работает г) учится

II. Аудирование.

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

Диалог 1.

- 1) Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
- 2) Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
- 3) Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.
- 4) Она любит рисовать?
- 5) Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

- (А) в школе
- (Б) в магазине
- (В) дома

Покупатель хочет купить:

- (А) маленький красивый альбом
- (Б) большую красивую тетрадь
- (В) большой красивый альбом

У покупателя есть:

- (А) дочь-студентка
- (Б) маленький сын

(В) дочь-школьница

Диалог 2.

- 1) Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?
- 2) Катя, я смотрю старые фотографии.
- 3) Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
- 4) Вот, смотри, это наш семейный альбом.
- 5) Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
- 6) Это было давно, когда мы с папой были студентами.
- 7) А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
- 8) Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
- 9) А как вы познакомились?
- 10) Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?
- 11) В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
- 12) Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:

- (А) с мамой
- (Б) с папой
- (В) с бабушкой

Они смотрели:

- (А) журнал
- Б) книгу
- (В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:

- (А) в институте
- (Б) на дискотеке
- (В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:

- (А) билеты в кино
- (Б) красивый букет цветов
- (В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:

- (А) в театр
- (Б) в ресторан
- (В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:

- (А) танцевать на дискотеке
- (Б) заниматься спортом
- (В) гулять по городу

III. Чтение

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «-».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

- а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.
- б) Этот город находится на юге России.
- в) Летом в Белом море вода тёплая.
- г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!
- д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

IV. Устная часть.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

Задание 1. Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- 1) что вы будете делать сегодня вечером
- 2) кто и с кем пойдет сегодня в кино
- 3) какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- 4) Какая завтра будет погода
- 5) Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- 6) Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- 7) Когда у вас будет отпуск
- 8) Куда вы хотите поехать
- 9) С кем вы хотите поехать отдыхать

10) Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе. Магазин. Покупки.

Таблица 7

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Таблица 8

**Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено

текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Таблица 9

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Обязательная часть

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа;предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-4.

Коммуникация.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор:УК-4.1

Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

Тип задания	Примеры тестовых заданий
2	В мае у меня будет Я поеду работать в Швецию. (А) каникулы (Б) отпуск (В) командировка
2	Преподаватель дал нам ... : написать письмо другу о своём родном городе. (А) задачу (Б) задание (В) просьбу
2	Ты можешь помочь мне? У меня случилась серьёзная (А) проблема (Б) причина (В) задача
2	Александр Сергеевич Пушкин – ... русский писатель и поэт. (А) великий (Б) большой (В) огромный
2	Он был очень ... человеком, несмотря на то что приехал из столицы. (А) естественным (Б) лёгким (В) простым
2	Зима подходит к концу, ... будет тепло. (А) скоро (Б) быстро (В) вдруг
2	Было уже поздно. Я должен был идти домой, хотя мне очень хотелось ... с вами. (А) остановить (Б) остаться (В) остановиться
2	Актёр оперного театра Ветлицкий ... прекрасным голосом. (А) обладает (Б) имеет (В) пользуется
2	Прошло уже 30 лет, как я окончил школу. Но я никогда не ..., как звали мою первую учительницу. (А) вспомню (Б) забуду (В) напомним
2	Студенты этой группы регулярно ... лекции и семинары.

	(А) навещают (Б) посещают (В) бывают
2	... задачи оказались настолько трудными, что мы не смогли решить их. (А) несколько (Б) некоторые
2	Максим учится в университете и работает. У него совсем нет (А) свободное время (Б) свободного времени (В) свободным временем

Компетенция: УК-4.

Коммуникация.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК-4.2

Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Тип задания	Примеры тестовых заданий
2	Вы ... очень долго. Надо начинать работать. (А) отдыхали (Б) отдохнули (В) отдохнѐм
2	По вторникам надо ... в университет на полчаса раньше. (А) приходить (Б) прийти (В) приду
2	Ким начал ... русский язык три года назад. (А) изучать (Б) изучить (В) изучил
2	Не нужно ... окно, на улице сильный ветер и очень холодно. (А) открой (Б) открыть (В) открывать
2	Нельзя ... чужие смс-сообщения, это очень некрасиво. (А) читать (Б) читаешь (В) прочитать
2	Виктор два часа занимался уроками, но так и не ... последнее задание. (А) делал (Б) сделал (В) сделает
2	Женя ... только 2 задания в контрольной работе и сдала работу. (А) писать (Б) писала (В) написала
2	Вера очень красивая девушка, она всегда ... платья. (А) несѐт (Б) носит (В) ведѐт (Г) водит
2	Анастасии Васильевны сейчас нет в кабинете, она ... ненадолго (А) прошла (Б) ушла (В) вышла (Г) пошла
2	Чтобы купить подарок нашему коллеге, мы ... все магазины. (А) вошли (Б) зашли (В) обошли (Г) пришли
2	Марк помог мне ... тяжѐлую сумку до такси (А) вынести (Б) донести (В) занести (Г) принести
2	У ребенка очень сильно болит зуб, нужно завтра ... его к врачу. (А) приводить (Б) сводить (В) отводить (Г) проводить

Компетенция: УК-4.

Коммуникация.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК-4.3

Владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

Тип	Примеры тестовых заданий
------------	---------------------------------

задания	
2	Автором буквы ё является ... (А) Кирилл (Б) Карамзин (В) Княгиня Дашкова
2	Содержанию текста более всего соответствует название... (А) История русского алфавита (Б) Праздник славянской письменности (В) Кто такие Кирилл и Мефодий
2	Ростиславу нужна была помощь Кирилла и Мефодия, потому что... (А) славяне не умели читать (Б) у славян не было алфавита для записи своего языка (В) Кирилл и Мефодий были хорошими учителями по иностранному языку
2	Последняя реформа в русском алфавите произошла... (А) в начале XVIII века (Б) в середине XVIII века (В) в начале XX века
2	Кирилл... (А) создал знаменитую кириллицу (Б) только практически помогал своему брату Мефодию (В) был автором глаголицы
2	Диалектные особенности жителей Вологды были (А) лексическими (Б) фонетическими (В) и лексическими, и фонетическими
2	Во время службы в Софийском соборе (А) иконописцы расписывали церковный потолок (Б) из потолка выпал кирпич (В) царь был напуган большим скоплением народа
2	Автор (А) дает беспристрастную информацию о городе (Б) заинтересованно рассказывает о судьбе города (В) восхищается историческим прошлым города
2	Русская провинция всегда (А) была темной и неграмотной (Б) имела свои культурные центры (В) была безразлична к жизни столицы
2	Пушкин ехал в Михайловское, (А) чтобы отдохнуть от большого города (Б) так как был туда сослан (В) чтобы навестить родовое имение
2	Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, (А) не было творчески активным периодом его жизни (Б) отличалось беззаботностью и беспечностью (В) отличалось напряженными духовными исканиями

Составитель: ст. преп. Чаусова Е.А.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.